

Автор-составитель – Воронина Е.А.,  
заведующий лабораторией воспитания и  
социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»

***Разработка образовательной программы  
организации дополнительного образования детей***

***От автора***

Актуальность создания данных методических рекомендаций продиктована необходимостью качественных изменений в образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей.

Методические материалы подготовлены на основе требований современных нормативных правовых документов сферы образования и обобщения опыта разработки образовательных программ организаций дополнительного образования детей города Вологды.

Выражаем благодарность членам рабочей группы, участвовавшим в разработке данных методических рекомендаций: Карпуниной В.А., методисту МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»; Сергеевой С.Н., заместителю директора МОУ ДОД ДМЦ «Меридиан»; Кудряшовой Н.И., заместителю директора МОУ ДОД ДЮЦ «Лидер»; Котельниковой Н.С., методисту МОУ ДОД ДЮЦ «Лидер»; Кованиной И.А., заместителю директора МОУ ДОД «ДТДиМ»; Никандровой Н.Н. – методисту лаборатории воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»; Серковой С.Б., заместителю директора МОУ ДОД «ДТДиМ»; Фоминой Л.П., методисту МОУ «ЦПК» г.Вологды.

***Методические рекомендации***

Образовательная программа организации дополнительного образования детей на сегодняшний день является одним из обязательных программных документов.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях,

предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2, п.9).

Образовательная программа организации дополнительного образования детей является нормативно-управленческим документом, демонстрирующим функционирование образовательной организации. Она отражает концептуально обусловленные приоритетные образовательные цели, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в конкретной организации дополнительного образования детей. Образовательная программа направлена на выстраивание эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и формирование целостной педагогической системы, обеспечивающей необходимые условия для развития ребенка и решение возложенных на организацию учредителем задач.

В структуру образовательной программы организации дополнительного образования детей необходимо включать следующие разделы:

### **Титульный лист**

### **Оглавление (структура программы)**

#### **I. Информационно-аналитические данные об организации ДОД**

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Информация об организации

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы «Название организации ДОД»

#### **II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса**

2.1. Международный уровень

2.2. Федеральный уровень

2.3. Региональный уровень

2.4. Муниципальный уровень

2.5. Уровень учреждения

#### **III. Пояснительная записка**

3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)

3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника

#### **IV. Содержание программы**

4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ

#### **V. Организация образовательной деятельности**

5.1. Учебные планы

5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)

5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей

5.4. Система управления образовательным процессом

#### **VI. Условия образовательной деятельности**

6.1. Кадровые условия

6.2. Психолого-педагогические условия

6.3. Материально-технические условия

6.4. Информационно-методические условия

6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

#### **VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

#### **VIII. Приложения (локальные акты, годовые планы и др.)**

Остановимся на характеристике основных разделов комплексной образовательной программы.

##### **Раздел I. Информационно-аналитические данные об организации ДОД**

*Краткая историческая справка* должна включать информацию о дате основания организации, исторической смене названий и адресов, контингенте обучающихся в различные исторические периоды. Может содержать информацию об истории открытия и развития учреждения, сложившихся в нем традициях, об открытии новых структурных подразделений, новых направлений деятельности, изменении функций образовательной организации.

***Информация об организации*** содержит важнейшие сведения об учреждении:

- полное и сокращенное наименование организации;
- тип образовательной организации;
- вид образовательной организации;
- учредитель образовательной организации;
- номер лицензии на образовательную деятельность;
- контактная информация: адрес, телефон, факс, сайт, адрес электронной почты;
- режим работы;
- организационная структура образовательной организации;
- направленности деятельности;
- структура управления образовательной организацией;
- контингент педагогов (статистические данные о количестве, квалификации и особых достижениях);
- контингент обучающихся, возраст обучающихся (статистические данные);
- по желанию: данные об особых достижениях и образцовых коллективах, стипендиатах, информацию о выпускниках.

При необходимости информация об организации может содержать краткую характеристику социального окружения и характер его влияния на учреждение; описание роли организации в социуме, в территориальной образовательной системе.

Предложенный выше перечень показателей, по которым анализируется деятельность организации, носит ориентировочный характер. В текст образовательной программы организации включаются обобщенные сведения по наиболее значимым показателям.

Важно, чтобы сведения по тем показателям, которые разработчики образовательной программы решили использовать для анализа, ежегодно обновлялись и могли играть роль своеобразных индикаторов реализации данной программы и развития данной организации.

***Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы*** предполагает анализ государственной политики в сфере дополнительного образования детей и обоснование актуальности программы с позиции характеристики социального заказа на услуги ДОД.

Характеристика социального заказа по отношению к организации дополнительного образования детей складывается из следующих основных

компонентов:

- муниципальный заказ на образовательную деятельность;
- потребности обучающихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования и экспертных оценок преподавателей);
- ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.д.).

## **Раздел II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса**

Деятельность организации дополнительного образования детей регламентируется комплексом нормативно-правовых документов. Предлагаем рассмотреть всю нормативно-правовую базу дополнительного образования детей на пяти уровнях:

- документы международного уровня;
- документы федерального уровня;
- документы регионального уровня;
- документы муниципального уровня;
- локальные нормативно-правовые акты организации дополнительного образования детей.

Перечень действующих нормативно-правовых документов приведен в приложении №1. Представленный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация вправе выбрать из списка, а также дополнить перечень документов в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации.

## **Раздел III. Пояснительная записка**

***3.1 Концептуальные основы (миссия образовательной организации, отражающая ее приоритеты, цели и задачи, принципы и подходы к организации образовательной деятельности).***

Концептуальные основы организации образовательной деятельности базируются на основных положениях нормативно-правовых документов. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ

«дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Определение, изложенное в Федеральном законе, является основополагающим. И именно его необходимо использовать в определении приоритетов образовательной деятельности, расширяя и уточняя смысл в образовательной программе, дополняя с учетом специфики деятельности учреждения.

Миссия (лат. *missio*) – предназначение, призвание. Миссия образовательной организации – это определение смысла существования организации, отражение уникальности учреждения дополнительного образования детей, понимание образовательной организацией своего места в социокультурном пространстве. Основой миссии является определение приоритетных направлений деятельности. Формулируя свою миссию, образовательная организация отвечает на вопросы: в чьих интересах работает организация? удовлетворение чьих потребностей является приоритетным? Миссия, как правило, формулируется лаконично и емко, без привязки к конкретным образовательным услугам. Например, «Предоставлять каждой личности возможности творческого развития и совершенствования», «Ребенок – искусство – успех!».

Формулируя цели и задачи образовательной деятельности, важно обратиться к «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, согласно которому «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Образовательная организация формулирует цели и задачи с опорой на основные положения нормативно-правовых документов, ориентируясь на специфику типа и вида образовательной организации, реализуемых направленностей дополнительного образования детей. Важно, чтобы задачи отражали пути достижения поставленной цели.

Существенной составляющей концептуального обоснования образовательной программы становится определение ведущих методологических подходов и принципов как основы организации образовательной деятельности.

*Для примера* охарактеризуем некоторые методологические подходы и принципы, которые могут служить ориентиром при разработке образовательных программ организаций дополнительного образования детей.

*Аксиологический подход* подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей образовательного процесса в опоре на систему базовых национальных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного «Я» в созидательно-творческих видах деятельности.

*Деятельностный подход* определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов дополнительного образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов образования, предполагает скоординированную целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по развитию дополнительного образования детей.

Принцип (от лат. *prīncipiūm* – основа, первоначало) – это руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей. Образовательная деятельность организаций ДОД, как правило, строится на основе следующих принципов:

- доступность дополнительного образования детей;
- инклюзивность дополнительного образования;
- принцип социокультурной открытости образования;
- открытость дополнительного образования, государственно-общественный характер управления;

- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- интеграция общего и дополнительного образования;

В зависимости от миссии, цели и задач образовательной организации принципы могут корректироваться.

### ***3.2. Планируемые результаты***

Планируемые результаты должны быть адекватны поставленным целям и задачам и характеризовать вклад образовательной программы в развитие личности обучающихся, их способностей, образовательные достижения детей. Для сохранения логической связи между ожидаемыми результатами и поставленными в программе задачами необходимо помнить о том, что ожидаемые результаты являются сутью достижения, выполнения тех задач, которые поставлены в программном документе.

Планируемые результаты освоения программы могут быть дополнены Портретом выпускника, который предполагает описание представлений об обученности, развитии социальных навыков, личностных качеств, которые должны быть сформированы в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

При наличии федеральных государственных требований (например, для организаций, реализующих дополнительные предпрофессиональные программы) планируемые результаты и портрет выпускника должны быть соотнесены с данными ФГТ.

## **IV. Содержание программы**

### ***4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ***

Содержание образовательной программы организации дополнительного образования детей отражает перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в организации.

Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ представляет собой таблицу, в разделы которой входят:

- номер по порядку,
- наименование программы (например, «Путешествие с карандашом», «Радуга», «Основы журналистики» и т.д.),
- название образовательной области, профиля, по которой она реализуется (например, по изобразительному искусству, по конструированию, по хореографии и т.д.),
- подвид программы (дополнительная общеразвивающая или дополнительная предпрофессиональная),
- утверждена (дата утверждения программы),
- возраст обучающихся (например, 5-7 лет, 11-14 лет и т.д.),
- сроки реализации (срок реализации программы может варьироваться от нескольких недель до нескольких лет),
- автор-составитель,
- субъект реализации программы (указывается ФИО педагога(ов), реализующего(их) программу).

№ п/п	Наименование программы	Образовательная область, профиль	Подвид программы	Утверждена	Возраст обучающихся	Сроки реализации	Автор-составитель	Субъект реализации программы
Направленность								

Сводную карту желательно дополнить обобщенной характеристикой реализуемых программ, раскрытием специфики их построения, содержания, особенностей реализации содержания, форм промежуточной и итоговой аттестации.

Обращаем внимание, что при реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ст.13 Федерального

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

## **V. Организация образовательной деятельности**

### ***5.1. Учебные планы***

В соответствии со ст. 2 п. 22 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план регламентирует образовательный процесс, он разрабатывается и утверждается с учетом запросов на образовательные услуги детей, подростков, семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, культурного развития социума, материально-технической базы организации дополнительного образования детей.

Учебный план составляется на учебный год по образовательным направленностям, которые реализуются в организации дополнительного образования детей, и может корректироваться в соответствии с реальным социально-образовательным запросом, квалификацией и профессиональной компетентностью педагогических кадров, материально-техническим оснащением организации дополнительного образования детей.

Под трудоемкостью понимается срок обучения по программе, количество часов в неделю по годам обучения, общее количество часов в год и общее количество часов по программе.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Необходимо перечислить возможные виды аттестации, закрепленные локальным актом.

Учебный план представляет собой таблицу, в разделы которой входят:

- творческое объединение (секция, ансамбль, кружок, клуб и пр.)
- наименование программы (например, «Теннис», «Спортивный туризм», «Бусинка» и т.д.),
- срок обучения (может варьироваться от нескольких недель до нескольких лет),
- возраст обучающихся (например, 5-7 лет, 11-14 лет и т.д.),
- количество часов в неделю по годам обучения (из них отдельно количество занятий (з) и количество консультаций (к)),
- всего количество часов в год,
- всего количество часов по программе,
- ФИО педагога(ов), реализующего(их) программу,
- количество групп по годам обучения,
- формы аттестации (например, итоговое занятие, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.)

Творческое объединение	Наименование программы	Срок обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю по годам обучения						Всего кол-во часов в год						Всего кол-во часов по программе	ФИО педагога	Кол-во групп по годам обучения			Формы аттестации
				1 г.		2 г.		3 г.		1 г.		2 г.		3 г.				1 г.	2 г.	3 г.	
				з	к	з	к	з	к	з	к	з	к	з	к			з	к	з	
Направленность																					

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием

самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2 п. 23 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

## ***5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)***

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В этом разделе программы целесообразно обобщенно описать организацию образовательного процесса во всех структурных подразделениях организации: особенности освоения дополнительных общеобразовательных программ; формы проведения занятий, используемые технологии, специфику использования дистанционных технологий (при наличии), модель сетевого взаимодействия организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ (при наличии).

В соответствии со ст. 17 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Численный, а также возрастной состав объединения,

продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм (ст. 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст. 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Для этого в организации создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (см. раздел 6.4 Информационно-методические условия).

### ***5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей***

Сегодня под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Методологическим ориентиром для организации воспитательной деятельности в образовательной организации может служить Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 г.). В Концепции определен национальный воспитательный идеал, сформулирована высшая цель образования: *«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ»*. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей как содержательная основа воспитания (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

В целях обеспечения преемственности и интеграции воспитательного процесса с общеобразовательными организациями следует обратить внимание на направления воспитания и социализации согласно ФГОС общего образования, направления воспитательной деятельности, определенные в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях (Письмо Минобрнауки России «О направлении программы» от 13.05. 2013 № ИР 352/09).

При разработке данного раздела образовательной программы следует описать:

- задачи воспитательной деятельности;
- принципы организации воспитательной деятельности;
- содержание воспитательной деятельности;
- результаты воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности по направлениям целесообразно представить в табличной форме (пример в Приложении 2).

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы (мероприятия)	Результат
--------	-------------------------	----------------------------	-----------

--	--	--	--

### **5.3. Система управления образовательным процессом**

В соответствии со ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

В образовательной программе целесообразно представить модель управления организации ДОД, особенности функционирования коллегиальных органов управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации (общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет, советы обучающихся и родителей и др.), условия эффективного управления.

## **VI. Условия образовательной деятельности**

6.1. Кадровые условия

6.2. Психолого-педагогические условия

6.3. Материально-технические условия

6.4. Информационно-методические условия

6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Система условий реализации образовательной программы организации дополнительного образования детей должна обеспечивать достижение планируемых результатов образования, учитывать организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

**Система условий должна содержать:**

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических; специальных условий организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы организации дополнительного образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей образовательной деятельности, ее высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление здоровья обучающихся; развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, проектно-исследовательской, художественной и пр.).

***6.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:***

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть представлено в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности

и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

*Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования*

Должность	Должностные обязанности	Кол-во в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ

Основой описания должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638).

В образовательной программе могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408). Для повышения квалификации работников могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных

учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы. Целесообразно также описать систему методической работы внутри образовательной организации, способствующую повышению квалификации педагогических кадров.

**6.2. Описание психолого-педагогических условий** включает характеристику модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, реализуемой в организации дополнительного образования детей.

Важно выделить уровни психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (индивидуальное, групповое, на уровне объединения, на уровне образовательной организации), описать реализуемые в образовательной организации направления психолого-педагогического сопровождения (например, сохранение и укрепление психологического здоровья, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, выявление и поддержка одарённых детей, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и пр.), показать основные формы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (например, консультирование, диагностика, экспертиза, просвещение, профилактика, развивающая работа, коррекционная работа).

**6.3. Материально-технические условия** реализации образовательной программы организации дополнительного образования должны соответствовать целям, содержанию и формам образовательной деятельности организации дополнительного образования детей.

Материально-технические условия необходимо оценить с позиции:

1) возможности достижения обучающимися установленных локальными актами организации дополнительного образования (ФГТ для организаций,

реализующих дополнительные предпрофессиональные программы) требований к результатам освоения образовательной программы;

2) соблюдения:

санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, оборудование рабочих мест педагога и каждого обучающегося; рабочей зоны и мест для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы может быть представлена в табличной форме:

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1		
2		
3		

#### **6.4 Информационно-методические условия**

В соответствии со ст. 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)».

Описание информационно-методических условий реализации образовательной программы, как правило, включает описание комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ оборудования, коммуникационных каналов, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание информационно-методических условий включает также характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, фондов литературы, интерактивных электронных контентов, кабинетов и лабораторий для занятий, административных помещений, сервера, сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети (при наличии).

#### ***6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ***

При написании данного раздела программы следует руководствоваться ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания состояния и развития педагогического процесса в целях достижения его эффективности. Педагогический мониторинг как процесс имеет определенную структуру (некоторые говорят о технологии мониторинга):

- сбор информации о состоянии процесса;
- обработка информации;
- анализ информации;
- оценочные выводы (оценка);
- поисковый прогноз;
- нормативный прогноз.

Компоненты мониторинга имеют свои задачи, особое содержание, следуя друг за другом в единой логике, подчиненной цели педагогического мониторинга.

Мониторинг может охватывать и отслеживать различные аспекты образовательного процесса.

В данном разделе образовательной программы важно описать следующие характеристики:

- Цель и задачи мониторинга в образовательной организации
- Объект и предмет мониторинга
- Субъекты мониторинга

- Критерии и показатели мониторинговой деятельности
- Технологии мониторинговой деятельности
- Содержание мониторинговой деятельности
- Организационно-технологическая схема функционирования мониторинга
- Инструментарий мониторинговой деятельности

### **VIII. Приложения (локальные акты, годовые планы и др.)**

Приложения дополняют и конкретизируют основное содержание образовательной программы. Это могут быть локальные акты образовательной организации, годовые и индивидуальные планы работы, планы воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в организации, схемы и таблицы, конкретизирующие содержание и результаты образовательного процесса.

## Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

### Международный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи от 10.12.1948г.
3. Декларация организации объединенных наций от 04.12.1986 г. «Декларация о праве на развитие»
4. Концепция непрерывного образования, провозглашенная ЮНЕСКО в 1972 г.
5. Устав ООН и Устав ЮНЕСКО (ст.22, 23,24, 25,27, 28)
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст.5,6)

### Федеральный уровень

1. [Конституция Российской Федерации \(12.12.1993\)](#)
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации"
3. [Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#)
4. Закон РФ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (1992 г.) (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2013 г.)
5. Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.)
6. Закон РФ «О некоммерческих организациях» (1995 г.)
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)
8. Закон РФ «Об автономных учреждениях» (2006 г.) (с изменениями на 28 декабря 2013 года) (редакция, действующая с 10 января 2014 года)
9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)
10. Закон РФ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (2007 г.) (ред. от 02.07.2013)

11. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» (1996 г.)
12. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2012 г.), принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г.
13. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
14. [Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)
15. [Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"](#)
16. [Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"](#)
17. [Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](#)
18. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"
19. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
20. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
21. Приказ Минобрнауки России от 12.05. 1997 года № 884«Об [утверждении Положения о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив».](#)
22. Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

23. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
24. [Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" \(07.05.2012 г.\)](#)
25. [Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг."](#)
26. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
27. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
28. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»
29. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12 марта 2003 г. №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
30. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. "[Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации](#)"
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "[Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг](#)"
32. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 N 1244-р (ред. от 08.09.2010) «О Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы»
33. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.)
34. Приоритетный национальный проект "Образование", принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.

35. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 г.)
36. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
37. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р)
38. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.)
39. [Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы](#)
40. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»
41. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы
42. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)
43. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена [распоряжением](#) Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. N 134-р)
44. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г. № 2148-р
45. Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 №2567
46. [Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта"](#) на 2006-2015 годы

47. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795
48. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003г., дата введения - 20 июня 2003 г.
49. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н
50. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть 4, раздел XII, глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников», (статьи 333, 334. Федеральный закон от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ) с последующими изменениями.
51. Постановление Правительства РФ от 22.09.1999 г. №1067, изменения и дополнения от 1.02.2001 г. № 79 «Список должностей, работа в которых засчитывается в выслугу, дающую право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей»

#### **Региональный уровень**

1. Стратегии действий в интересах детей в Вологодской области на 2012-2017 годы, утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 7 сентября 2012 г. №1052
2. Закон о государственной молодежной политике Вологодской области, утвержден Постановлением Законодательного Собрания Вологодской области от 22 ноября 2005 г. № 969
3. «Развитие образования в Вологодской области на 2013-2017 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243)
4. «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014-2018 годы», подпрограмма 3 «Развитие системы отдыха детей, их оздоровления и занятости» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1098)

5. «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014-2020 годы», подпрограмма 1 «Профилактика преступлений и иных правонарушений» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1108)
6. «Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1103)
7. «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2014-2018 годы», подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1102)
8. "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2018 годы (утверждена Постановлением Правительства Вологодской области от 25.02.2013 N 201)

#### **Муниципальный уровень**

1. Постановление Администрации города Вологды от 1 апреля 2010 г. N 1395 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги "Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей"
2. Постановление Администрации города Вологды от 26.10.2012 №6321 «Стандарт качества муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования Администрации города Вологды»
3. Постановление Администрации города Вологды от 26.04.2012 № 2042 «Об утверждении административного регламента по оказанию (выполнению) муниципальных услуг (работ) на платной основе муниципальными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации города Вологды»

4. Постановление Администрации города Вологды от 13.04.2010 №1720 «Об утверждении административного регламента Управления образования Администрации города Вологды» по предоставлению муниципальной услуги "Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в оздоровительных лагерях всех типов».
5. Муниципальная целевая программа «Молодежная политика 2012 - 2014 годы» (утверждена постановлением Администрации г. Вологды от 18 мая 2012 г. №2803)

#### **Уровень учреждения**

1. Устав
2. Положение об общем собрании трудового коллектива
3. Положение о Попечительском совете
4. Положение о Педагогическом совете
5. Положение о Методическом совете
6. Положение о Совете обучающихся
7. Положение о структурном подразделении
8. Правила поведения обучающихся
9. Положение о порядке приема и отчисления обучающихся
10. Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
11. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников
12. Положение о порядке обжалования действий (бездействий) лиц, предоставляющих услугу
13. Коллективный договор
14. Положение об оплате труда работников
15. Правила внутреннего трудового распорядка
16. Положение об официальном сайте
17. Положение об обработке персональных данных
18. Положение о платных услугах
19. Положение об образовательной дополнительной программе
20. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
21. Положение «Портфолио - форма оценки достижений ученика»

22. Положение об учебных кабинетах
23. Положение о конфликтной комиссии ОУ по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
24. Положение об объединениях обучающихся
25. Инструкция о ведении журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении
26. Договор о взаимоотношениях с учредителем

**План воспитательной деятельности  
МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» г. Вологды (выдержки)**

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы (мероприятия)	Результат
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Обучающиеся получают общие представления об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства. Получают системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о народах России, об их общей исторической судьбе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения; знакомятся с историей и культурой родного края</p>	<p>Очные и заочные экскурсии по историческим и памятным местам, лекции в рамках дополнительных образовательных программ; просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; встречи и беседы с ветеранами ВОВ; работа над исследовательскими проектами краеведческого содержания и участие в научно-практических конференциях Олимпиады по истории и краеведению; работа над статьями для городской газеты «ВнеКлассное чтение», посвящёнными государственным праздникам и историческим событиям</p>	<p>Формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. Обучающиеся получают опыт социальной и межкультурной коммуникации, участвуют в гражданской жизни, знают национальных героев и важнейшие события истории России, государственные праздники, их значение для общества</p>